



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET HØRHAVEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	11
5. Fysiske rammer	13
6. Forældresamarbejde	15
7. Sammenhænge	16
Tilsynsmøde	18
Samlet vurdering	21

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 9. maj 2023 i tidsrummet 8.20-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet i institutionen fremstår som rollemodeller, der er venlige, imødekommende, har roligt kropssprog og udviser empati. Børn der er kede af det får nænsomt trøst og der sættes ord på barnets oplevelse og handling. I vuggestuen er de voksne fysiske tætte og opmærksomme på særligt de børn der udviser usikkerhed og let bliver kede af det. Børnene får tryghed ved, at de voksne tager dem med sig, sidder med børnene i skødet og er generelt indenfor kort afstand. Personalet er på gulvet, og børn opsøger de voksne der</p>

1. Relationer

imødekommer børnene i kontakten. Personalet italesætter i mange sammenhænge positivt børnenes initiativ og udtryk, og guider dem hensigtsmæssigt i interaktioner. Kontakten forholder sig i udpræget grad til situationer, hvor børn opsøger voksne, hvilket også gør sig gældende i børnehaven. Kontakten observeres i nogle sammenhænge være kortvarigt.

Der udvises en praksis, hvor voksne viser engagement som positivt afspejler en god stemning, hvilket observeres under en aktivitet med hockey- og boldspil, samt under meditationsaktivitet. I en kreativ aktivitet og i forbindelse med måltidet opleves ikke sammen engagement som afspejles i børnene. Der er få voksne omkring krea-aktiviteten og voksne forlader børnegruppen for at hente ting. Når engagementet er manglende og nærværet kortvarigt i rutiner, leg og aktivitet opleves det, at børnene bliver udfordret i fokusering og fordybelse.

Personalet i vuggestuen udviser en praksis, hvor børnene bliver guidet i at se hinandens initiativer og handlinger, men der kan med fordel fokuseres på understøttelse af det begyndende venskab. I børnehaven anbefales det, at personalet i leg, aktivitet og rutiner understøtter barn-barn samspillet, sat børnenes begyndende venskaber.

Anbefaling til justering og videre arbejde

- Italesæt børnenes initiativer og handlinger
- Personale der møder barnet med kontakt før handling
- Understøt barn-barn relationen
- Understøt det begyndende venskab
- Videreudvikling af organisering der skaber mulighed for nærvær og engagement

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i

børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

<p>Indikatorer</p>	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
<p>Opsamling</p>	<p>Institutionen skaber rum for, at børn kan lege på tværs af grupperne. Der arrangeres aktiviteter og leg på tværs af køn, alder og kultur i institutionen eksempelvis ved, at vuggestuen tager på tur med de ældste børn og at dagplejen besøger vuggestuen på legepladsen. Institutionen har mangeartede muligheder for leg og aktivitet både ude og inde, og de forskellige rum bliver anvendt til forskellige formål. Eksempelvis anvendes spejlrummet til meditation, og boldbanen til boldspil på legepladsen.</p> <p>Personalet justerer praksis så børn har mulighed for at få pause fra leg og rutinesituation gennem eksempelvis benyttelse af mindre rum. Ligeledes anvendes der høreboffer til nogle børn i forbindelse med måltidet. Det anbefales løbende at evaluere og reflektere over formål og effekt ved anvendelse af eksempelvis høreboffer og pauserum, samt en opmærksomhed på hvad der går forud for et behov for pause. Ligeledes anbefales det, at der ved anvendelse af pause er voksne der er tæt på barnet, og understøtter</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

barnets behov, samt rettes en opmærksomhed på at understøtte børns behov for samhørighed med en mindre eller større del af børnegruppen.

Der observeres praksis for anvendelse af den pædagogiske bagdør ved, at børn eksempelvis får mulighed for at have trykt legetøj med til bordet under måltidet, samt ved at inddrage visuelt materiale som forberedelse til overgang fra leg til garderobe.

Institutionen kan med fordel justerer på organisering og rollefordeling, så der skabes gode muligheder for at understøtte børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder i den børneinitierede leg.

Personalet lykkes med at italesætte børns initiativer i et ressourceorienteret perspektiv, men der kan med fordel udvikles på at fremhæve børnenes initiativer og hensigter for børnegruppen.

Pejlemærket kan justeres i sammenhæng til pejlemærket relationer og lege- og læringsmiljøer.

Anbefaling til justering og videre arbejde

- Understøt børnenes behov for samhørighed med børnegruppen
- Evaluerer og justerer brug af pauser i et børneperspektiv
- Evaluerer og justerer brug af høreboffer i et børneperspektiv
- Evaluerer og justerer organiseringen så aktivitet og leg har gode forudsætninger for deltagelse. Hertil at personalet er afstemt i forhold til rollefordeling.
- Understøt børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i den børneinitierede leg. Dette kan med fordel arbejdes med i en sammenhæng til pejlemærket lege- og læringsmiljøer.

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og

rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid <p>Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p><i>Institutionen har udviklet på legemiljøer gennem deltagelse i udviklingsprojekt med DCUM. Institutionen har et fagligt fyrtårn som medvirker til videre udvikling. Institutionen har forinden tilsynet evalueret på opgaver og planlægning i forhold til at skabe et miljø med nærvær med børnene. Hver stue udarbejder evalueringsmodel der tager afsæt i den enkelte stue (data fra egen rapportering)</i></p>

Institutionen understøtter forskelligartet leg både i indretning og de tilbud der er for dagen. Børnene får på observationsdagen både mulighed for at lege bevægelses- og risiko lege, rollelege, kreative lege, leg ude og inde. Samling og aktivitet tager som udgangspunkt afsæt i NUZO.

Det anbefales, at børnene i højere grad får medbestemmelse og medindflydelse i aktiviteter som kreative processer. Eksempelvis kan der være forskelligartet materialer til rådighed som børnene selvstændigt har medindflydelse på at anvende, så de i højere grad har indflydelse på proces og form. Aktiviteten kan med fordel være en selvvalgt aktivitet, så alle børn og voksne ikke er på samme opgave.

Der er forskelligartet legetøj og materialer til børnenes anvendelse, og der anvendes oversigtsskema over de ting børnene kan vælge at lege med. Det opleves som en etableret funktion, som børnene benytter sig af.

Der er forskel på hvordan de forskellige stuer indbyder til leg og aktivitet. Der er inspirerende legemiljøer i børnehaven, men der kan med fordel udvikles på zoner der på nuværende tidspunkt i mindre grad inviterer til leg og aktivitet. Eksempelvis kan der med fordel laves et læsehjørne på krokodillestuen, og udvikles på LEGO hjørnet.

Personalet indtager rollen som 'træner', 'instruktør' og 'tilskuer' i legen. Generelt deltager personalet i legen i kortere tid eller med distance til legen. Det anbefales at institutionen evaluerer på organiseringen samt fordeling af roller, så personalet har bedre forudsætninger for at deltage i legen og bedre kan understøtte børn, der laver forskellige aktiviteter. Dette har til formål, at personalet bedre kan understøtte børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder i leg, men også så der i højere grad er nærværende voksne i både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Institutionen har en god struktur for overgange, så børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid. Dette observeres ved at der i vuggestuen er samling i overgangen fra leg til måltid, og i børnehaven ved, at børnene selvstændigt læser i bøger. Trods det, at der ikke er u hensigtsmæssig ventetid, kan der justeres på organiseringen, så der er en bedre rollefordeling, så børn oplever nærværende voksne under læsningen. Der kan ligeledes rettes en opmærksomhed på organiseringen under det pædagogiske måltid, så personalet i mindre grad forlader børnegruppen for at hente vand, bestik med mere. Børnene oplever mindre nærvær og fordybelse når personalet forlader børnegruppen, og børnenes gode hensigter og initiativer bliver ikke set og anerkendt under personalets fravær. Det anbefales at personalet drøfter, hvordan mikroovergang kan mindskes, så der er fordybelse og nærvær over tid.

	<p>Rutinesituationerne skaber mulighed for aktiv deltagelse, så børnene selvstændigt vælger hvilken mad de vil have på tallerkenen, samt selvstændigt øser mad op. I børnehaven inddrages børnene i borddækning, hvilket opleves som hensigtsmæssigt for børnegruppen.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedligehold forskelligartet leg • Vedligehold og videreudvikle den gode overgang • Vedligehold aktiv deltagelse i forbindelse med måltidet og samlingen • Organiser måltidet så der er nærvær før, under og efter • Juster praksis så voksne indtager rollen som 'medleger' i legen • Organiser aktiviteter og leg så børn understøttes og voksne er bevidst om rollefordeling • Understøt at børn får medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p><i>Institutionen udarbejder sprogvurdering efter Randers Kommunes procedure (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet inviterer generelt til dialog i alle sammenhænge, og dialogen tager afsæt i vedkommende emner for børnene. Der kan i børnehaven rettes fokus på at have flere turtagninger i dialogen samt udvide børnenes begrebsforståelse og ordforråd. Børnene tilbydes dialogisk læsning, men læseområdet er ikke afskærmet og der er små forstyrrelser fra aktivitet og leg tæt på læseområdet.</p> <p>I vuggestuen observeres en praksis, hvor personalet i høj grad italesætter børnenes initiativer og oplevelser. Børnene bliver præsenteret for udvidet begrebsforståelse gennem italesættelse af det der foregår tæt og omkring børnene. Eksempelvis italesættes en vinduespudders gøren og brug af materialer i forbindelse med formiddagsmaden.</p> <p>Der kan i forbindelse med samling evt. inddrages konkrete der understøtter børnenes verbale deltagelsesmulighed.</p> <p>Institutionen anvender musik som del af det legende læringsmiljø, og børnene udviser stor glæde ved dette. Der kan evalueres på valg af musik når musikken foregår som baggrundsmusik.</p> <p>Personalet anvender mobiler til at søge efter musik, hvor børnene inddrages gennem kig på skærmen.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none">• Vedligehold og udvikle praksis for at italesætte børnenes initiativer og oplevelser.• Vedligehold og udvikle på praksis der understøtter børnenes begrebsforståelse og ordforråd

4. Kommunikation og sprog

	<ul style="list-style-type: none">• Vedligehold og videreudvikle anvendelse af dialogisk læsning. Inddrag evt. dialogisk læsning i forbindelse med overgange, og som aktivitet på legepladsen• Udvikle en praksis hvor personalet italesætter egne initiativer og oplevelser• Udvikle brugen af uforstyrret læseområder
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
-------------	--

5. Fysiske rammer

Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 udviklet på interessecentre og tilgængelighed af materialer. Videre har institutionen udviklet på det udendørs legemiljø og tilgængelighed af materialer, hvor miljøet har et fokus på at understøtte bæredygtig dannelse (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen har god plads til forskelligartet leg og anvendelse af forskellige rum. Der er mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser både ude og inde, og der er plads til forskellige miljøer. Der er udviklet på indretning af forskellige legemiljøer, som virker inspirerende for børnenes leg, og det observeres at børnene anvender disse miljøer. Der er også legemiljøer som fremstår bare og mindre inspirerende. Det anbefales at anvende den erfaring institutionen har gjort sig i udviklingen af legemiljøer til udvikling af miljøer, der i mindre grad inspirere til leg.</p> <p>Institutionen har billedmaterialer i børnehøjde, og der observeres anvendelse af oversigtstavler over legetøj og legemiljøer.</p> <p>Der er mange anvendelsesmuligheder i institutionens kælder, og der kan evt. afprøves hvorvidt en spisegruppe kan spise i et af de andre rum, så der spises i mindre grupper.</p> <p>Der er mørkt i nogle af kælders rum, men det er naturligt, når der er begrænset vinduesbelysning.</p> <p>I forbindelse med formiddagsmaden i vuggestuen vaskes der ikke hænder og bordene tørres ikke af. Der anvendes ikke tallerkner og børnene bruger bordet til frugt og knækbrød.</p> <p>Anbefaling til justering og videre arbejde</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvend god hygiejneprocedure• Afsøge hvordan belysningen kan blive bedre i kælderen• Udvikle den æstetiske udsmykning, så den i højere grad er vedkommende og inspirerende for leg og dialog
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutionen inddrager forældre i forbindelse med sprogarbejdet. Ved inddragelse af PPR inddrages ligeledes forældrene.• Hver stue udarbejder månedsplaner og aktivitetsplaner så forældre har indsigt i institutionens aktiviteter den pågældende periode• Forældre involveres i den pædagogiske praksis ved eksempelvis at bidrage med materialer til kreative aktiviteter• Forældre inviteres til årligt forældremøde, hvor de præsenteres for årshjul, samt forældremøder hvor forældre får indsigt i projekter, forløb, og hvor forældre gennem dialog bidrager med ideer• Institutionen inviterer til daglig kommunikation og møde med forældre for at få indsigt i barnets dag i form af søvn, mad osv., som vigtig viden om barnet• Forældre inviteres til faste forældresamtaler i institutionen

6. Forældresamarbejde

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Data fra egen rapporteringen, observation fra tilsynet samt dialogen under tilsynsmødet vidner om, at institutionen understøtter et godt og udviklende forældresamarbejde, hvor forældre oplever sig inddraget i de pædagogiske tiltag både på institutionsniveau og individuelt i forhold til eget barn.</p> <p>Data giver indtryk af, at personalet imødekommer forældres behov og at der er daglig dialog med forældrene i forhold til barnets dag.</p> <p>Forældre oplever sig mødt, og hensigtsmæssigt guidet i forhold til at understøtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn får tilkoblet en kontaktpædagog • I opstarten deler forældre og personale viden om barnet for derved at skabe den gode opstart for barnet • Institutionen anvender overleveringsskema i forbindelse med overgang fra hjem til vuggestue, og fra børnehave til skole • Der afholdes samtaler i overgangen mellem førskole og skole ved børn i udsat position
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringsskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner ✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Data fra egen rapportering og dialogen til tilsynsmødet giver indtryk af, at institutionen skaber gode rammer for sammenhænge for barnet, og pejlemærkets indikatorer er opfyldt. Institutionen anvender overleveringsskema i forbindelse med overgang til skole, og forældre inddrages i samtaler efter behov for at understøtte den bedst mulige overgang for det enkelte barn.</p>

7. Sammenhænge

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

Tilsynsmøde

Dato	15. maj 2023
Forældrerepræsentant	Emil, formand for forældrerådet i Hørhaven, far til børn i vuggestue og børnehave
Dagtilbudsleder	Rikke F. Jensen
Pædagogisk leder	Christian Westphael
Medarbejder(e)	Kirsten (pædagog i børnehaven) og Kristina (pædagog i vuggestuen)
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	Opfølgning på tilsyn 2021: Der har været fokus på interessecentre, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved en 'vælge-væg'. Relationer: Der blev drøftet betydningen af at være bevidst om, at børn oplever sig set og mødt. Eksempelvis er personalet bevidst om, at barnet bliver set og hørt i løbet af dagen, og at forældre oplever det sammen. Videre blev der drøftet betydningen af deltagende voksne, som skal være gennemgående for hele dagen og i alle sammenhænge. I den forbindelse blev der drøftet sammenhæng til

Dato	15. maj 2023
	<p>at inddrage børn i det praktiske, også for at mindske ventetid. Personalet organiserer sig, så voksne eksempelvis er fordelt i garderoben.</p> <p>Institutionen har haft fokus på bønetime, og organisering af andre opgaver som eksempelvis dokumentation.</p> <p>Institutionen har fokus på at understøtte barn-barn relationen, som der skal arbejdes videre med.</p> <p>Inklusion og mangfoldighed:</p> <p>Institutionen har fokus på at tilbyde leg og aktivitet på tværs, som stadig er under udvikling efter COVID-19.</p> <p>Drøftelse omkring børn der tilbydes pause i rutiner, leg og aktivitet. Institutionen har fået vejledning i at tilbyde enkelte børn pauser, hvilket har fundament i en specialpædagogisk tilgang. Institutionen anerkendes for at have praksis for, at anvende den pædagogiske bagdør samt tilbyde børn pauser, men der skal kontinuerligt reflekteres over kontakten til barnet, hvad pausen skal og hvornår det er hensigtsmæssigt at tilbyde pause samt evalueres på det der går forud for behovet for pause. I en opsamling på pejlemærket blev det drøftet, at det der skal udvikles på, har sammenhæng til den styrkede pædagogiske læreplan om børnefællesskaber, at have nærværende voksne og at børn skal opleve samhørighed.</p> <p>Lege- og læringsmiljø;</p> <p>Drøftelse omkring voksen deltagelse i legen, hvor institutionen inspireres af projekt med DCUM. Personalet har gode erfaringer med at voksne har veste på for at vise rollefordeling, som evt. kan inddrages i legemiljøet indenfor. Institutionen har gode erfaringer med workshops, som konsulenten opfordrer institutionen til at blive nysgerrig på, hvad der virker godt og hvordan den viden kan anvendes i andre sammenhænge. Børnene viser interesse for workshops i interviewet.</p> <p>Temaer i institutionen vælges ud fra det børnene er optaget af.</p> <p>Sprog og kommunikation:</p> <p>Institutionen har en god praksis for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Anvend eksempelvis dialogisk læsning i overgange.</p> <p>Fysiske rammer:</p>

Dato	15. maj 2023
	<p>Institutionen har praksis for at vaske borde af, vaske hænder mm. herforuden er det noget institutionen har fokus på at vejlede forældrene i.</p> <p>Institutionen skal anvende tallerkner i forbindelse med måltidet.</p> <p>Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant genkender den praksis, der er observeret omkring det gode relations arbejde, og den gode modtagelse om morgenen. Forældre oplever der er god tid til daglige drøftelser, og institutionen er generelt et rigtig godt sted at komme som forældre. Forældre oplever sig godt klædt på i forhold til informationsniveauet, og har indblik i det der er fokus på og små fortællinger fra dagen. Den daglige dialog med forældrene har stor betydning for personalet og det arbejde der udføres i praksis.</p> <p>Sammenhænge: Forældrerepræsentant har oplevet flere gode overgange, hvor forældre generelt oplever sig godt vejledt, og institutionen tilpasser opstarten efter barnet. Institutionen arrangerer ca. fire besøg i børnehaven for vuggestuebørn, hvor der både er besøg med voksne fra vuggestuen og uden voksne fra vuggestuen. Institutionen samarbejder med Vestervangsskolen, hvor samarbejdet hvert år starter efter sommerferien for de kommende skolebørn. Institutionen har fokus på at sammenhænge til skolen ikke skal være præget af undervisning, men baseret på lege der understøtter skoleparathed.</p> <p>Børneperspektivet I forbindelse med udvikling af legen og det legende miljø inddrages video for at indsamle et børneperspektiv. Personalet har erfaret hvordan et børneperspektiv kan indfanges gennem det, at barnet tager børnefotos af gode legemiljøer. Drøftelse af, at samme metode kan anvendes i udviklingen af det udendørs legeområde.</p> <p>Evalueringskultur: Institutionen anvender en evalueringsmodel som anvendes i hele dagtilbuddet. Modellen inddrages til stuemøder. Evalueringsmodellen er et værktøj til at drøfte pædagogik ud fra den aktuelle børnegruppe.</p>

Dato	15. maj 2023
	<p>Opsamling: Pejlemærkerne relationer, mangfoldighed og inklusion og lege- og læringsmiljøet kan med fordel udvikles i en sammenhæng, hvor der udvikles på organisering, voksen deltagelse, børnefællesskab og legen. Udviklingspunkterne har tæt sammenhæng til institutionens øvrige fokus på udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer. Christian aftaler sparring med Mette, pædagogisk konsulent, ca. 14 dage efter tilsendt rapport.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Dagtilbudsleder, Rikke, og pædagogisk leder, Christian inviterer pædagogisk konsulent, Mette til sparring på pejlemærket relationer og mangfoldighed og inklusion i august.